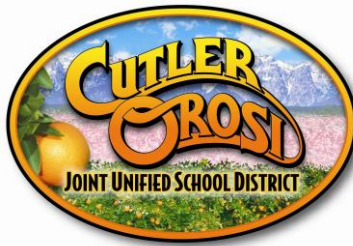


BOARD OF TRUSTEES:
REBECCA JIMENEZ, Board President
MARY HELEN ESPINO, Board Vice President
SANDRA WILLIAMS, Board Clerk
LLOYD MCCLARD, Board Member
MARISOL RUBALCABA, Board Member
SARAH HERRERA, Board Member
DELIA MARTINEZ, Board Member



YOLANDA VALDEZ
Superintendent
CRAIG DRENNAN
Assistant Superintendent

Comité Asesor Del Distrito Escolar Para Estudiantes de Inglés (DELAC)
Salón Lobo
9 de octubre del 2019
4:30 de la tarde

Miembros: DELAC:

Rosalva Canchola
Gladis Vargas (Rodriguez)
Martina Buenrostro
Consuelo Benavidez
Erika Carmona
Alma Iglesias

Escuela Representando:

Primaria Palm
Primaria Golden Valley
Primaria Cutler
Secundaria El Monte
Preparatoria Orosi High
Educación Alternativa

En Asistencia:

X

Otros en Asistencia:

Leticia Treviño, Directora
Janet Corona, Entrenadora de inmersión y Preescolar

Llamada al Orden:

La Sra. Treviño abrió la reunión a las 4:48 de la tarde y dio la bienvenida a miembros del comité de DELAC.

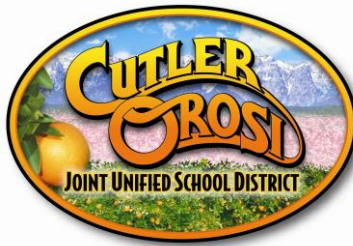
Repaso, Asesoramiento: Aprobación de la Agenda y Minutos de la Reunión Anterior (3 de septiembre del 2019):

La Sra. Treviño dio a los miembros del comité tiempo para revisar los minutos de la reunión anterior celebrada el 3 de septiembre del 2019. La Sra. Treviño preguntó a los miembros del comité si tenían alguna pregunta sobre los minutos que revisaron. No había preguntas, o comentarios. La Sra. Rodriguez hizo la moción para aprobar los minutos de la reunión anterior celebrada el 3 de septiembre. Todos estaban en aprobación.

Revisió/Consejo: Revisión de datos y DELAC:

La Sra. Treviño revisó los datos de ELPAC y explicó cómo la cantidad de estudiantes que han sido reclasificados ha aumentado. Los estudiantes de las calificaciones superiores se centran más en la comprensión y el logro en las clases de ELA. La Sra. Rodriguez declaró que los estudiantes en grados superiores se cansan de leer; el enfoque debe estar más en la calidad de las asignaciones de lectura y no en la cantidad de material que necesita ser leído. La Sra. Trevino continuó explicando la codificación de color de los gráficos y cómo se alinea con los niveles de ELPAC. La Sra. Treviño preguntó a los miembros del comité si tenían alguna pregunta o comentario según el motivo para establecer el DELAC. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes caen en la banda verde o en un nivel 3. La fecha ayuda a informar la instrucción del maestro y dónde debe estar el foco. Los estudiantes necesitan hacer la mayoría de los hablantes, con el fin de porque los comunicadores poderosos, los estudiantes necesitan practicar el idioma inglés. Los estudiantes de inglés necesitan estas oportunidades para practicar. La Sra. Trevino preguntó si el miembro del comité tenía alguna pregunta o comentario. No hubo preguntas ni comentarios. No hubo preguntas ni comentarios. La Sra. Rodriguez hizo la moción de aprobación. Todos estaban a favor.

BOARD OF TRUSTEES:
REBECCA JIMENEZ, Board President
MARY HELEN ESPINO, Board Vice President
SANDRA WILLIAMS, Board Clerk
LLOYD MCCLARD, Board Member
MARISOL RUBALCABA, Board Member
SARAH HERRERA, Board Member
DELIA MARTINEZ, Board Member



YOLANDA VALDEZ
Superintendent
CRAIG DRENNAN
Assistant Superintendent

Revisión/Asesoramiento/Aprobación: Foro LCAP de la comunidad:

La Sra. Trevino revisó la presentación actualizada de LCAP. A los padres se les permitió revisar las actualizaciones y dar información, no hubo comentarios. La Sra. Rodríguez presentó la moción para aprobar la información de la LCAP comunitaria tal como se presentó. Todos estaban a favor.

Revisión y aconsejar: Pruebas iniciales – Puntuaciones Reportadas:

La Sra. Trevino compartió las expectativas para las pruebas iniciales de ELPAC. Explicó que sólo sucede cuando un estudiante de inglés comienza a asistir en nuestro distrito escolar y asiste a una escuela de California por primera vez. La Sra. Trevino preguntó a miembro del comité si tenía alguna pregunta o comentario. No hubo preguntas ni comentarios. La Sra. Rodríguez hizo la moción para aprobarla. Todos estaban a favor.

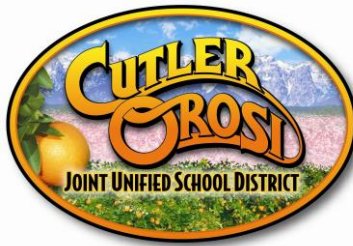
Revisión y Consejo: Reclasificación:

La Sra. Trevino revisó el formulario actualizado de reclasificación con el miembro del comité que fue aprobado en la reunión de la junta de octubre. Todas las actualizaciones fueron aprobadas. La Sra. Trevino preguntó a los miembros del comité si necesitaba más claridad o desea proporcionar más aportes. Rodríguez no tuvo más aportes. La Sra. Rodríguez pidió que aprobara la reclasificación actualizada.

Revisión/Asesoramiento/Aprobación: Instrucción Integrada vs Designada:

La Sra. Treviño explicó que el ELD designado se basa en las normas el ELD. Los estudiantes se despliegan para recibir instrucción en su nivel apropiado. Los maestros reciben desarrollo profesional con el fin de proporcionar a los estudiantes la instrucción adecuada. Parte de la DP al comienzo del año escolar se centró en la instrucción el ELD. Los datos muestran que tenemos que centrarnos más en los estudiantes de inglés. La Sra. Rodríguez está de acuerdo en que EL necesita más apoyo. Parte de lo que le impidió ser reclasificado fue en el área de la lectura. Su hijo tuvo problemas con el vocabulario académico y la comprensión del contenido específico del dominio. La falta de habilidades de teclado y la introducción de respuestas a tiempo también pueden ser una barrera. Por esta razón, los estudiantes necesitan estar expuestos a computadoras en grados anteriores. La Sra. Trevino explicó a la Sra. Rodríguez que el enfoque en ELD integrado es el acceso a contenido académico para apoyar a los estudiantes con el vocabulario y el contenido. La Sra. Rodríguez expresó su entusiasmo y aprecio por el programa de lenguaje dual y siente que será muy beneficioso para los estudiantes de inglés. Ella siente que el programa Dual también ayudará a los estudiantes a ser capaces de reclasificar. Los estudiantes en los grados superiores también pueden necesitar instrucción en la parte 3 de los estándares el ELD que se centran en la fonética. La Sra. Rodríguez siente que si hubiera recibido instrucciones de ELD designadas e integradas, su hijo lo habría hecho mejor. Ella ha sido voluntaria en el programa dual y está impresionada con la calidad de la instrucción que los estudiantes en el programa dual están recibiendo. Los maestros usan el plan de estudios y están usando actividades prácticas y manipuladores para que los estudiantes interioricen el contenido matemático. La Sra. Trevino preguntó si el miembro del comité tenía alguna pregunta o comentario. La Señora Rodríguez compartió algunas preocupaciones que está teniendo que incluyen; es posible que el maestro envíe problemas de muestra a casa para que los padres puedan apoyar a sus hijos en casa. Tal vez los maestros puedan enviar problemas completados sellados para que los estudiantes no vean las respuestas, sino que los padres tengan un modelo a seguir para usar también como guía para ayudar a sus hijos en casa. Otra opción podría ser tener reuniones de padres basadas en estándares y específicas del nivel de grado. Ella siente que esto sería

BOARD OF TRUSTEES:
REBECCA JIMENEZ, Board President
MARY HELEN ESPINO, Board Vice President
SANDRA WILLIAMS, Board Clerk
LLOYD MCCLARD, Board Member
MARISOL RUBALCABA, Board Member
SARAH HERRERA, Board Member
DELIA MARTINEZ, Board Member



YOLANDA VALDEZ
Superintendent
CRAIG DRENNAN
Assistant Superintendent

beneficioso para todos los estudiantes. Una barrera es que algunos maestros no hablan el idioma nativo de sus hijos, pero tal vez los maestros podrían colaborar para crear recursos en español para los estudiantes de inglés. La Sra. Rodríguez también compartió que tiene sentimientos encontrados acerca de que los padres no están permitidos en el campus. Ella entiende que es por la seguridad de los estudiantes, pero el contacto con el maestro de su hijo ahora es limitado y siente que la comunicación de los maestros padres ha disminuido. Trevino le explicó que puede entrar si tiene un pase. La Sra. Rodríguez explicó que está expresando sus preocupaciones en nombre de otros padres. Otros padres quieren participar, pero ahora sienten que es limitado. Quieren ser proactivos y en contacto con el maestro y no esperar hasta que haya un problema con su hijo. La Sra. Rodríguez desea expresar su opinión en la próxima reunión de la junta para hablar en nombre de otros padres. Se proporcionó aclaración sobre cómo se satisfacen las necesidades de los estudiantes para los estudiantes de inglés que están cerca de ser reclasificados. Los maestros están obligados a implementar estrategias basadas en la investigación que apoyen a los estudiantes de inglés. No hubo más preguntas, preocupaciones o recomendaciones. La Sra. Rodríguez hizo la moción para aprobarla. Todos estaban a favor.

Clausura:

La Sra. Iglesias dio la primera moción para terminar la reunión, secundada por la Sra. Rodríguez. La reunión fue cerrada a las 5:35 p.m.