

engage^{ny}

Our Students. Their Moment.

المشاركة في نيويورك
هؤلاء طلابنا هذه لحظتهم.

المعايير الأساسية المشتركة للولاية: تحولات للطلاب والأهل



تحولات للطلاب مطلوبة وفقاً لمعايير نيويورك

6 تحولات في آداب اللغة الانكليزية/التعلم

اقرأ عددًا متساوياً من القصص الواقعية والخيالية
تعلموا عن العالم من خلال القراءة
اقرأ المزيد من المواد الصعبة عن كتب
ناقشوا القراءة باستخدام البرهان
اكتبوا قصة واقعية باستخدام البرهان
زيدوا عدد المفردات الأكاديمية

6 تحولات في الرياضيات

تركيز: تعلموا المزيد حول مواضيع رئيسية وقليلة
ابنوا خبرات داخل الصفوف وعبرها
طوروا السرعة والدقة
اعرفوها حقاً، افعلوها حقاً
استخدموها في العالم الحقيقي
فكروا بسرعة وحلوا المشاكل

آداب اللغة الانكليزية/تحول في التعلم 1:
اقرأوا عدداً متساوياً من القصص الواقعية والخيالية

يجب على الطلاب أن

- يقرأوا المزيد من القصص الواقعية
- يتعلموا الطرق التي يمكن من خلالها جمع قصة واقعية
- يستمتعوا ويناقشوا التفاصيل في القصة الواقعية

يمكن للأهل أن

- يزودوا بالمزيد من نصوص القصص الواقعية
- يقرأوا نصوصاً واقعية بصوت مرتفع أو مع أبنكم/بنتكم
- يمرحوا مع القصة الواقعية أمامهم

يجب على الطلاب أن

- يكونوا أذكياء في العلوم والدراسات الاجتماعية من خلال القراءة
- يحملوا وثائق "مصدر أولي"
- يكونوا أذكى من خلال النصوص

يمكن للأهل أن

- يزودوا بسلسلة نصوص عن مواضيع مهمة
- يعثروا على كتب للشرح
- يناقشوا نصوصاً واقعية والأفكار التي تتضمنها

كلما قرأنا أكثر كلما تمكنا أكثر من القراءة

- بعمر ثلاث سنوات، يكون أولاد العائلات الغنية سمعوا مليون كلمة أكثر من أولاد العائلات التي تعيش في الفقر (هارت وريزلي، 1995)
- إذا كان الأولاد لا يقرأون بمستوى صفهم مع وصولهم الى الصف الثالث، من المرجح بأربعة أضعاف أن يتركوا المدرسة الثانوية من دون شهادة تخرج (وايتهورست ولونيغان)
- الأولاد الذين لديهم مفردات أكثر وفهماً أكبر للغة المحكية يكونون أفضل في المدرسة (هيرنانديز 2011)

آداب اللغة الانكليزية/تحول في التعلم 3: اقرأوا المزيد من المواد المعقدة عن كتب

يجب على الطلاب أن

- يعيدوا القراءة
- يقرأوا مواداً بمستوى مريح ويعملوا بأمر فيها تحد أكبر
- يحلّوا النص
- يتحملوا الإحباط ويثابروا

يمكن للأهل أن

- يوفرنا نصوصاً أكثر تحدياً ويوفرنا نصوصاً يريدون قراءتها ويمكنهم قراءتها بارتياح
- يعلموا ما هو مستوى الصف المناسب
- يقرأوا نصوصاً صعبة معهم
- يظهروا أن الأمور الصعبة جديرة بالحل

ادعموا قراءتهم اقرأوا نصوصاً صعبة بصوت عال

| الصفوف: | مثل على التعقيد: قصة واقعية | مثل على التعقيد: قصة خيالية |
|--------------|---|---|
| الحضانة – 1: | !الشجرة هي نبات/ اقرأ بصوت عال: نار، نار | هل أنت أمي؟/ اقرأوا بصوت عال: البومة والقطة |
| 2 – 3: | مارتن لوثر كينغ والمسيرة الى واشنطن/ اقرأوا بصوت عال: ماذا يأكل العالم؟ | القطة النارية/ اقرأوا بصوت عال: شبكة |
| 4 – 5: | الأعاصير: العواصف الأقوى على الأرض/ دليل الأولاد الى المال | برعم لا صديق/ الحديقة السرية |
| 6 – 8: | حكاية حياة فريدريك دوغلاس/ ليلة للتذكر | المرأة الصغيرة/ الناس يمكنهم أن يطيروا |
| 9 – 10: | الأمل، الإحباط، الذاكرة/ رسالة من سجن برمينغهام | أشياء تنهوى/ في زمن الفراشات |
| 11 – 12: | خذ الرقاقت من قصائدك الشعرية/ اللغة الأم/ الولد الأسود | قصص كانتربوري/ أحلم بالكوبية/ الجريمة والعقاب |

آداب اللغة الانكليزية/تحول في التعلم 4: ناقشوا القراءة باستخدام البرهان

يجب على الطلاب أن

- يجدوا البرهان لدعم جدالاتهم

- يشكلوا جدالاتهم

- يصيروا علماء

- يناقشوا "ما الذي يريده" الكاتب

يمكن للأهل أن

- يتحدثوا عن النص

- يطلبوا برهاناً في مناقشات/اختلافات كل يوم

- يقرأوا بصوت عال أو يقرأوا الكتاب ذاته والمناقشة مع البرهان

آداب اللغة الانكليزية/تحول في التعلم 5: الكتابة من المصادر

يجب على الطلاب أن

- يقيموا الجدالات في الكتابة باستخدام البرهان
- يقارنوا النصوص المتعددة في الكتابة
- يكتبوا جيداً

يمكن للأهل أن

- يشجعوا الكتابة في البيت
- يكتبوا "الكتب" معاً ويستخدموا البرهان/التفاصيل
- ينظروا الى الملحق أ:

http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf

آداب اللغة الانكليزية/تحول في التعلم 6: المفردات الأكاديمية

يجب على الطلاب أن

- يتعلموا الكلمات التي يمكنهم استخدامها في الكلية والوظيفة
- يكونوا أذكى في استخدام "لغة القوة"

يمكن للأهل أن

- يقرأوا دائماً وعادة مع الرضع، الأطفال، الأولاد
- يقرأوا كتباً متعددة حول الموضوع ذاته
- يدعوا أولادهم يروهم وهم يقرأون
- يتحدثوا مع أولادهم، يقرأوا لأولادهم، يستمعوا لأولادهم، يغنوا لأولادهم، يؤدوا نغمات بسيطة وألعاب كلمات مع أولادهم

تطوير لغة طلابنا والتعلم: تحدي النصوص الصعبة (مجلة "أميريكان أدوكاتور" 2010 – 2011)

- ما هو مكتوب أعقد مما نقوله.
- كلما قرأ الأولاد عن موضوع، كلما تمكنوا أكثر من القراءة عنه.

تحول الرياضيات 1: التركيز: تعلم أكثر عن عدد أقل

يجب على الطلاب أن

- يمضوا المزيد من الوقت على عدد أقل من المفاهيم

يمكن للأهل أن

- يعلموا ما هو العمل الأولي لأبنهم/بنتهم بمستواهم الصفي
- يمضوا وقتاً مع أبنهم/بنتهم على العمل الأولي
- يسألوا معلم/معلمة أبنهم/بنتهم عن التقدم في العمل الأولي

تحول الرياضيات 2: خبرات عبر الصفوف

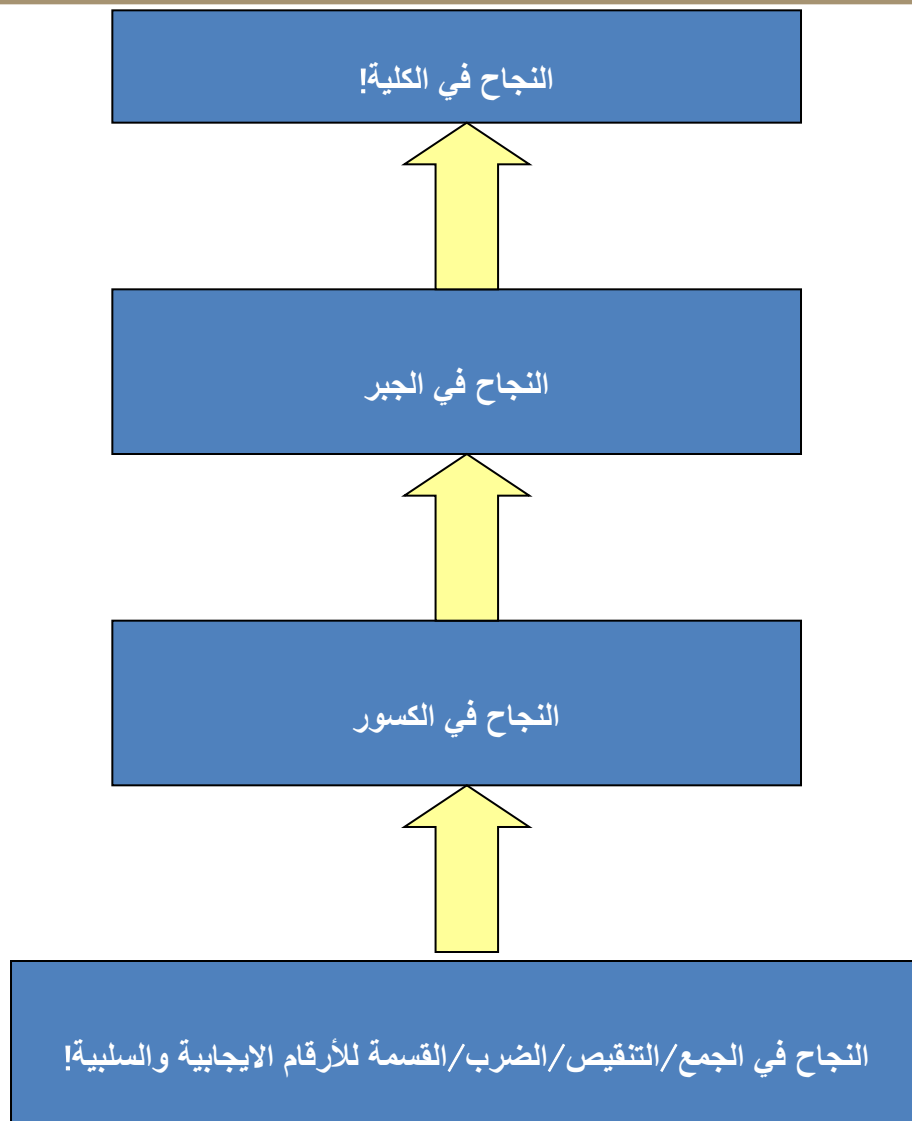
يجب على الطلاب أن

- يثابروا على البناء في التعليم سنة بعد سنة

يمكن للأهل أن

- يكونوا واعين لما كافحه أبنتكم/بننتكم السنة الماضية وكيف سيؤثر ذلك على التعليم هذه السنة
- يدافعوا عن أبنتهم/بننتهم وضمن اعطاء الدعم للخبرات "المفقودة" - الأعداد السلبية، الكسور، الى آخره

التقرير النهائي للجنة الرياضيات الإستشارية الوطنية (2008)



تحول الرياضيات 3: السرعة والدقة

يجب على الطلاب أن

- يمضوا الوقت للتدريب – الكثير من المسائل على الفكرة ذاتها

يمكن للأهل أن

- يدفعوا الأولاد الى معرفة/حفظ الحقائق الرياضية الأساسية
- يعلموا كل الأمور التي يجب أن يتقنوها ويضعوا أولوية لتعلم الأمور التي لا يتقنوها

اتقانات رئيسية

| الصف | التقانة المطلوبة |
|---------|--|
| الحضانة | الجمع/التنقيص ضمن 5 |
| 1 | الجمع/التنقيص ضمن 10 |
| 2 | الجمع/التنقيص ضمن 20 الجمع/التنقيص ضمن 100 (قلم رصاص وورقة) |
| 3 | الضرب/القسمة ضمن 100 الجمع/التنقيص ضمن 1000 |
| 4 | الجمع/التنقيص ضمن 1000.000 |
| 5 | ضرب الأرقام المتعددة |
| 6 | قسمة الأرقام المتعددة العمليات العشرية للأرقام المتعددة |
| 7 | حل $b \text{ أكس} + \text{ك} = ر$ ، $b \text{ (أكس} + \text{ك)} = ر$ |
| 8 | حل أنظمة 2×2 بالمراقبة |

تحول الرياضيات 4: اعرفوها، افعلوها!

يجب على الطلاب أن

- يفهموا لماذا تفيد الرياضيات.
- يجعلوا الرياضيات مفيدة
- يتكلموا عن لماذا الرياضيات مفيدة
- يثبتوا أنهم يعرفون لماذا الرياضيات مفيدة

يمكن للأهل أن

- يلاحظوا ما إذا كان ابنكم/بنتكم حقاً يعرف/تعرف لماذا الجواب هو: ما هي
- يدافعوا عن الوقت الذي يحتاج اليه أبنهم/بنتهم لتعلم مسألة رياضية رئيسية
- يوفر الوقت لأبنكم/بنتكم للعمل بجهد مع الرياضيات في المنزل
- يكونوا أدكى في الرياضيات التي يحتاج اليها الولد/الابنت

تحول الرياضيات 5: العالم الحقيقي

يجب على الطلاب أن

- يطبقوا الرياضيات في أوضاع العالم الحقيقي
- يعلموا أي رياضيات يستخدموا وفي أي وضع

يمكن للأهل أن

- يسألوا ابنهم/بناتهم ليقوموا بالرياضيات التي تنبثق من الحياة اليومية

تحول الرياضيات 6: فكروا بسرعة/حلوا المسائل

يجب على الطلاب أن

- يكونوا قادرين على استخدام الحقائق الرياضية الأساسية بسرعة الى أن يكون/تكون أذكي
- يكونوا قادرين على تنفيذ الرياضيات في الحياة العملية مصاعب فيها

يمكن للأهل أن

- يلاحظوا بأي جهة من العملة ابنهم/بنتهم ذكياً/ذكية وأين يحتاج/تحتاج الى ذكاء أكثر
- يتأكدوا من أن الولد/البنت يتدرب/تتدرب على الحقائق الرياضية التي يواجهون
- يتأكدوا من أن ابنكم/بنتكم يفكر/تفكر بالرياضيات في الحياة اليومية

بند اختبار ولاية نيويورك للصف الخامس في الرياضيات (2005)

12 - بيار يصنع فطيرة الفتات بالتفاح باستخدام المواد الآتية:

فطيرة الفتات بالتفاح

| الفتات | الحشوة |
|------------------------|--------------------------|
| $\frac{3}{4}$ كوب طحين | 4 أكواب من التفاح المقطع |
| $\frac{1}{3}$ كوب سكر | $\frac{1}{3}$ كوب سكر |
| $\frac{1}{4}$ كوب زبدة | $\frac{1}{2}$ كوب زبيب |

كم من السكر يجب على بيار أن يستخدم لصنع فتات الفطيرة والحشوة؟

أ - $\frac{12}{7}$ من الكوب

ب - $\frac{6}{2}$ من الكوب

ج - $\frac{3}{4}$ من الكوب

د - $\frac{3}{2}$ من الكوب

مثل مهمة المعايير الأساسية المشتركة للصف الخامس في الرياضيات

شبعان من البيتزا

شبع تيتو ولويس من البيتزا! أكل تيتو ربع بيتزا الجبنة. أكل تيتو ثلاثة أثمان من بيتزا البيبيروني. أكل تيتو نصف بيتزا الفطر. أكل لويس خمسة أثمان بيتزا الجبنة. أكل لويس النصف الآخر من بيتزا الفطر. كانت كل البيتزا بالحجم ذاته. يقول تيتو إنه أكل بيتزا أكثر من لويس لأن لويس لم يأكل أي شيء من بيتزا البيبيروني. يقول لويس إن كلاً منهما أكل المقدار ذاته من البيتزا. من هو المحق؟ أظهر كل تفكيرك الرياضي.

(نموذج من عمل التلميذ)

شعب تيتو ولويس من البيتزا! أكل تيتو ربع بيتزا الجبنة. أكل تيتو ثلاثة أثمان من بيتزا البيبيروني. أكل تيتو نصف بيتزا الفطر. أكل لويس خمسة أثمان بيتزا الجبنة. أكل لويس النصف الآخر من بيتزا الفطر. كانت كل البيترزات بالحجم ذاته. يقول تيتو إنه أكل بيتزا أكثر من لويس لأن لويس لم يأكل أي شيء من بيتزا البيبيروني. يقول لويس إن كلاهما أكل المقدار ذاته من البيتزا. من هو المحق؟ أظهر كل تفكيرك الرياضي.

الطالب يستطيع أن يكون منطقياً ومثابراً في حل المسألة. الطالب يبرهن منطق الأجزاء الكلية المتناسبة المخصصة لكل ولد في قطع البيتزا، وأن يجد الكسور الموازية الصحيحة لكتابة الجواب الصح. يتحقق الطالب من الجواب بالنسب العشرية والمئوية ويستحضر معرفته السابقة بالإحصاء من أجل الحل.

نماذج التلميذ مع الرياضيات. منطقة نموذجية/رسم بياني دقيق ومصنف للبيتزات، ومفتاح يعرف بتيتو ولويس وأنواع البيتزا. الطالب يستخدم الرسم البياني لتسجيل بعض تفكيره بالنسب المئوية والعشرية.

Stuffed with Pizza

Tito and Luis are stuffed with pizza! Tito ate one-fourth of a cheese pizza. Tito ate three-eighths of a pepperoni pizza. Tito ate one-half of a mushroom pizza. Luis ate five-eighths of a cheese pizza. Luis ate the other half of the mushroom pizza. All the pizzas were the same size. Tito says he ate more pizza than Luis because Luis did not eat any pepperoni pizza. Luis says they each ate the same amount of pizza. Who is correct? Show all your mathematical thinking.

I will find who is correct, Tito or Luis.
I will make a diagram.

Key

T Tito
L Luis
C cheese
P pepperoni
M mushroom
pizzas

$\frac{7}{8}$

$\frac{3}{8}$ of P, $\frac{3}{8}$ of C, $\frac{1}{2}$ of M

$\frac{3}{8}$

$\frac{1}{2}$ of P

$\frac{1}{2}$ of M

Tito ate

$\frac{3}{8} + \frac{1}{2} + \frac{1}{8} = ?$

$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \frac{8}{8} = 1$

Luis ate

$\frac{5}{8} + \frac{1}{2} = ?$

$\frac{5}{8} + \frac{4}{8} = \frac{9}{8} = 1\frac{1}{8}$

you have to find how to have 8 in the denominator so you add equivalent fractions

Answer: Luis was right because they both ate $1\frac{1}{8}$ pizza

The student models with mathematics. The area model/diagram of the pizzas is accurate, labeled, and a key defines Tito, Luis, and the types of pizzas. The student uses the diagram to record some of her/his extended thinking to percents and decimals.

The student is able to make sense and persevere in solving the problem. The student demonstrates correct reasoning of proportional parts of a whole, correctly assigns each boy pizza pieces, and finds the correct equivalent fractions to state a correct answer. The student verifies her/his answer with decimals and percents and brings prior knowledge of statistics to the solution.

Common Core Resources on EngageNY


Common Core Video Series

August 1, 2011 | 2 Comments

Education Commissioner John King, David Coleman and Kate Gerson explain every key aspect of the Common Core standards in depth. By viewing this 15-part series, New York educators and administrators will learn step-by-step how to implement the Common Core for ELA/Literacy and Math in their schools and classrooms. You'll also gain a deeper understanding of the rationale behind the Common Core and what it will mean for students across our state.

Produced in partnership with NYS PBS stations WCNY/Syracuse and WNET/New York City, the series illuminates the Common Core through conversations between Commissioner King, a former high school social studies teacher and middle school principal; David Coleman, author of the Common Core State Standards; and Gerson, a Senior Research Fund and a former high school English teacher.

Network Teams and other professional development activities support their work with schools and districts. Most importantly, the series is a conversation between educators, districts and the state on the challenges of implementing the Common Core. Only through open dialogue can we move forward. Join the conversation by leaving a comment.



"The Common Core is all about making sure our students are equipped for success when they graduate."



Curriculum Exemplars

August 1, 2011 | 6 Comments

ELA

Common Core Exemplar for Elementary School ELA: Feynman's "The Making of a Scientist"

The goal of the three day exemplar, [Common Core Exemplar for Elementary School ELA: Feynman's "The Making of a Scientist"](#), is to give students the opportunity to use the reading and writing habits they've been practicing on a regular basis to unpack Feynman's memoir of interactions with his father that awaken the scientific spirit within him.

Common Core Exemplar for Elementary School ELA: The Great Fire

The goal of this three day exemplar, [Common Core Exemplar for Elementary School ELA: The Great Fire](#), is to give students the opportunity to use the reading and writing habits they've been

Common Core "Shifts"

There are twelve shifts that the Common Core requires of us if we are to be truly aligned with it in our curricular materials and classroom instruction. There are six shifts in Mathematics and six shifts in ELA/Literacy.

Shifts in ELA/ Literacy

| | | |
|---------|--|--|
| Shift 1 | PK-5, Balancing Informational & Literary Texts | Students read a true balance of informational and literary texts. Elementary classrooms are, therefore, places where students access the world – through social studies, the arts and literature – through text. At least 50% of what is read is informational. |
| Shift 2 | 6-12, Knowledge in the Disciplines | Content area teachers outside of the ELA classroom emphasize literacy experiences in their planning and instruction. Students learn through disciplinary specific texts in science and social studies classrooms – rather than reading the text, they are expected to learn from what they read. |